

# 现代职业农民高校教育培训新体系

## ——提升农民文化素质，促进农民致富

培育新型职业农民是党中央、国务院站在“四化”同步发展全局上，为解决未来“谁来种田”等问题作出的重大决策。近年来，杨凌职业技术学院充分发挥农科教一体化办学体制优势，成立职业农民培育学院，将教育办到生产一线，探索建立了校地联动、教产衔接、开放融合的新型职业农民培养模式，为提升农民文化素质、促进农民致富履行责任担当。

### 一、现代职业农民高校教育培训新体系的背景

2018年，杨凌示范区深入贯彻落实乡村振兴战略，按照“统合培训资源、围绕主导产业、培训职业农民、服务现代农业”的总体思路，采用“走出去和请进来”相结合的培训方式，围绕区域农业主导产业和农民科技需求，面向陕西乃至旱区，积极开展现代农业科技培训和农民技术职称考评工作，进一步扩大示范推广效应，提升履行国家使命能力。

### 二、现代职业农民高校教育培训新体系主要做法及成效

#### （一）主要做法

##### 1. 建立职业农民培育学院，让更多农民拥有一技之长

根据陕西自然地理特征，在关中、陕北、陕南三大区域分别选建职业农民培育学院。杨凌职业技术学院先后在关中的杨陵区、富平县、彬县、周至县、眉县和麟游县，陕南的镇坪县、太白县，陕北的洛川县等，建立了9个县（区）职业农民培育学院，累计培训农民1.9万人次，确保了三大区域的农民都能在家门口轻松学到并应用先进的农业技术。

结合县情民意，制订培训计划。本着探索职业教育合作办学模式原则，学院积极与各县（区）人民政府深入交流，按照县域产业和群众意愿，重点

围绕果树管理、电子商务、手工生产、特色养殖、乡村旅游、经营管理等方面,科学确定专题,合理设置科目,认真制订培训计划。

坚持“四个结合”,创新培训方法。培训中,学院组织专家教授结合当地农民群众的自身特点和产业需求,坚持系统培训与短期培训相结合、基地培训与现场培训相结合、集中培训与巡回培训相结合、理论教学与实际操作相结合,创新方式方法,突出培训效果,做到技能性与操作性相统一,造就了一批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民,使他们成为带领当地农民致富奔小康的“领头羊”。

## 2. 实施农民学历教育,开设我国首个农民学历教育班,圆农民“大学梦”

我国是一个农业大国,只有提升农民学历层次、技术技能及文化素质,畅通农民发展上升通道,才能不断繁荣农村经济,实现农业可持续发展。杨凌职业技术学院率先实施农民学历教育,开设我国西北地区首个农民学历教育班,已经招收18名富平县职业农民、32名杨陵村干部来院进行为期三年的专科阶段学习。此举标志着我国职业农民学历教育工作开始步入规范化、学历化和专业化的新阶段。为做好职业农民学历教育工作,学院采取了以下举措:

### (1) 制订招生计划,确定招生政策和规则

学院在与渭南市富平县和杨陵区多次沟通的基础上,签订招生合作协议,充分利用示范院校单独招生政策,发布招生计划,通过自主招生考试录取富平职业农民和杨陵村干部上大学,为富平县、杨陵区分别培养农业生物技术和绿色食品生产与检验专业人才。

### (2) 量身定做人才培养方案,提高人才培养质量

由于生源的特殊性,学院量身定制了富平职业农民学历班和杨陵村干部学历班的人才培养方案,从素质目标、知识目标、能力目标三方面对人才培养规格作出了定位,确定了公共必修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合实践课五大培养模块。学院还组织任课教师专门编写了《农药化肥安全使用》《农产品安全保护》等14门课程的教材,并在教学组织、授课方式和学生管理等方面,把学历教育和实用培训紧密结合,确保每位学员有所收获、学有所得。

### (3) 加强教学管理,打造高效教育

学院挑选出一支责任心强、知识结构好、教学经验丰富的教师队伍给两个班授课。教学采用集中教学与分散教学相结合、线上教学与线下教学相结

合、教学与农闲季节相结合的多种教学与组织管理形式。学院的学业成绩考核实行过程性考核与结果考核相结合的方式,考核合格者,课程成绩录入学籍档案,考核不及格时,按照规定时间进行补考。在校就读期间,这50名学员和大学生一样上课、学习,完成专业所有必修课和选修课并修满136学分后,才可获得由学院颁发的国家承认的大专学历文凭。

#### (4) 创新实行“双班主任制”学生管理制度,激发办学活力

由学院和当地分别安排辅导员和工作人员共同担当班主任,学院安排的班主任主要负责学员在校期间的安全教育、日常管理考核工作,当地政府安排的班主任主要负责学员校外期间的安全教育、日常管理工作。学员在校期间可参与学院先进班集体、三好学生、优秀学生干部和奖学金等各项评优争先活动。

### 3. 启动新生代职业农民塑造工程,为现代农业发展培养后备军

“融不进城,还不了乡”,这是80后、90后新生代农民普遍直面的困惑。如何帮助这些农村孩子实现自己的梦想的同时,加快实现农村现代化,成了当务之急。按照陕西省农业厅的要求,杨凌职业技术学院启动了新生代职业农民塑造工程。

#### (1) 结合专业设置,选拔培训学员

学院在生物工程、生态环境工程、药物与化工、动物工程4个有涉农专业的分院中,采取“自愿报名、择优选取”的原则,选拔品学兼优、具备较强专业技能,且热爱农业并愿意毕业后从事农业生产、有创业意愿,并且愿意成为新型职业农民的优秀学生作为培育对象,在学院进行继续教育与“加餐”式培训。

#### (2) 优化培养方式,提高通用能力

学院在培养方式上结合学员特点,紧紧围绕“学历、技能、创业”三个方面,制订有针对性的培训方案,合理安排培训时间和课时。培训方案分种植专业和养殖专业两类,培训内容分“创业”和“专业”两大部分。两个专业在创业培训部分的课程和学习内容一致,创业培训内容主要为企业管理、市场营销和相关政策法规、农村农业经营管理等,同时将经济与贸易分院创业班中一些模拟训练安排进培训中,以加强学生对创业的认识。专业培训部分则根据两个专业的特点分别安排综合交叉课程内容,以农业发展最新生产技术展望和实际生产技能、技术实训等为主。

#### (3) 注重过程监督,强化培训实效

学院以参训学员所在分院为划分依据,将学员分为四个班级,每个班级



由一名所在分院的教师作为班主任来管理学生。同时,在培训过程中,对学员和培训专家进行定期检查和不定期抽查,严格按照培训规范,抓好每一个教学环节,确保培训实效。

## (二) 主要成效

### 1. 农民培育学院

目前杨凌职业技术学院已招收 18 名富平县职业农民、32 名杨凌村干部来院进行为期三年的专科阶段学习。职业农民培育学院的学员中,一些已经获得了杨凌示范区农民技术职称证书,成为活跃在田间地头的“永久牌”土专家、科技二传手。

### 2. 农民学历教育班

2017 年,杨凌职业技术学院录取了 30 名富平县农民、36 名杨凌村干部,并新开设了眉县职业农民学历班,招收 55 名眉县种植大户和村干部来院学习。今后,学院将不仅仅局限于陕西省,而是要让全国各地的职业农民和村干部都有机会踏入大学校门,开始他们梦寐以求的大学生活,真正使职业农民培育方式由“培训”转变为“培养”,职业农民对农业科技的需求由单一实用技术学习转变为基础理论和技术知识系统学习,职业农民的自身定位由现代化的参与者转变为主导者。

### 3. 新生代职业农民培训班

截至目前,杨凌职业技术学院新生代职业农民培训班已经培训了两期共 300 名学员。一些学员毕业后已经投身广阔天地,为繁荣农村经济、发展现代化农业贡献自己的力量。

## 三、现代职业农民高校教育培训新体系政策启示

杨凌示范区将在现有的基础上进一步探索形成更有利于职业农民培训的体制机制与模式,为全国职业农民的培训提供经验支持。在继续探索完善政府主导的公益性培训机构和模式的基础上,积极引入企业、探索市场化农民培训模式,形成政府主导与企业分担、科技咨询、培训相协调的新型农业科技服务新业态。

## 四、现代职业农民高校教育培训新体系下一步工作思路

经过初步探索和有益尝试,杨凌职业技术学院职业农民培育工作初显成效,走出了一条新型职业农民培育的新路子,但这离学院设定的预期目标和

群众的期待还有差距。下一步，学院将继续深化“学历+技能+创业”型农民大学生的培养，大力开展职业农民学历教育，在办学体制机制、人才培养体系、教育教学模式上进一步创新，全面提升新型职业农民培育的“杨职”品牌。

### 【实践者说】

澄城县安里镇翟家庄村的新型职业农民翟书民认为：“农业很有发展前景，参加职业农民培训最主要的收获是开阔了眼界，交了很多跟我一样想干好农业的朋友，对市场有了新的认识。我以前只想如何种菜，现在思考怎么能提高质量，眼光远了，思路就更开阔了。”



职业农民为乡村振兴提供“技术支撑”

### 【案例点评】

杨凌职业技术学院充分发挥农科教一体化办学体制优势，成立职业农民培育学院，将教育办到生产一线，探索建立了校地联动、教产衔接、开放融合的新型职业农民培养模式，为提升农民文化素质、促进农民致富履行了责任担当。